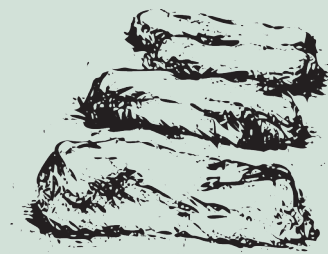


Pasos de Avance para Familias Reconstituidas

Lección 6

Trabajando con otros



**Charlotte Shoup Olsen, Ph.D., CFLE,
Professor and Family Studies Specialist**

Hay muchas personas fuera de su familia reconstituida que pueden proveer apoyo, consuelo y alegría. El número y la variedad de individuos pueden ser diferentes a los de su primera familia, pero son igual de importantes.

Los abuelos, amigos, actual esposo, suegros y ex suegros, ex cónyuges, maestros, clérigos y líderes de actividades para niños todos son parte de una segunda familia. Todas estas personas pueden ser de ayuda para uno o más miembros de la familia ensamblada. Por supuesto, también pueden ser fuentes de tensión y estrés.

El ex cónyuge/padre ausente

El ex-esposo, como padre de uno o más de los niños, sigue desempeñando un papel importante para los niños. Cuando dos personas se divorcian o se separan, su relación como esposos termina.

Debido a que la relación padre-hijo continúa, los padres biológicos tienen que desarrollar maneras de manejar las nuevas responsabilidades de crianza, independientemente de que haya un nuevo padrastro o madrastra.

Lo ideal sería que los padres puedan trabajar en equipo como padres. Este tipo de relación es generalmente mejor, pero hay excepciones.

En algunas situaciones, los niños necesitan la protección de un padre. Los ejemplos incluyen cuando un padre ha abusado, descuidado o abandonado a un niño. Continuando una relación con este padre no está en el mejor interés del niño.



Photo by naumoid/123rf.com



Photo by stockbroker/123rf.com



K-STATE
Research and Extension

Sin embargo, la mayoría de las familias, funciona mejor si los padres biológicos cooperan. Los niños se ajustan más rápidamente y tienen menos problemas a largo plazo cuando mantienen relaciones cercanas y de apoyo con ambos padres.

Ayuda a los padres el hacer visitas y acuerdos financieros entre sí, en lugar de con el niño. Los padres deben evitar hacer comentarios negativos sobre el otro padre cuando el niño está presente. Los sentimientos necesitan ser desahogados en privado con un amigo, otro pariente, un terapeuta o un grupo de apoyo.

Paso de avance: Líneas abiertas de comunicación

Es importante continuar la comunicación con su ex cónyuge no importa cuán enojado esté. La comunicación abierta ayudará a asegurar que buenas decisiones sean tomadas para sus hijos.

Ambos padres quieren que sus opiniones sean escuchadas. Utilice las siguientes técnicas para ayudar a mantener sus conversaciones constructiva y productiva con su ex cónyuge.

Preparación

- Recuerdese que la conversación es en el mejor interés de sus hijos. Esto no es una oportunidad para buscar venganza.
- Entienda el problema y lo que siente es la mejor solución.
- Considere otras opciones, especialmente las que su ex cónyuge pueden gustarle.
- Piense en lo que es negociable y qué no lo es.
- Use un lenguaje neutral y objetivo.
- Haga declaraciones que explican sus sentimientos: “Me siento . . .” Evite declaraciones que acusen: “Tú siempre . . .”
- Explique sus puntos de vista con claridad.
- Pídale a su ex cónyuge que explique, sin interrupción, lo que él o ella está pensando.
- Esté dispuesto a ceder cuando sea posible.

Ejemplos de diálogos

- Busque un lugar neutral, si se va a reunir para

discutir un problema. “Sally, me gustaría que nos viéramos el jueves por la noche en Friendly’s Café para hablar de Thomas. ¿Te parece bien?”

- Escoja un momento para tener una conversación telefónica que sea conveniente para los dos y cuando sus hijos no pueden oír. “John, necesito hablarte acerca de Marie. Sé que ella está en la escuela, y yo me pregunto si este es un buen momento para hablar.”
- Utilice la cortesía común. “Gracias por acceder a reunirme conmigo en tan poco tiempo.”
- Establezca una meta para introducir el tema. “Me gustaría hablar contigo acerca de los planes de verano de Lynn.”
- Comience con los hechos neutros. “Las vacaciones de la escuela de Lynn empiezan el 29 de junio hasta el 25 de agosto.”
- Comparte la opinión del niño con el otro padre, si es apropiado. “Lynn dice que le gustaría ir al campamento de 4 -H de este verano.”
- Expresa su opinión o sentimientos sobre el tema. “Creo que es una buena idea.”
- Pregunte si el otro padre necesita más información o tiempo para considerar el asunto. “Me gustaría saber lo que piensas. ¿Quieres ver el folleto del campamento y tomar algún tiempo para pensar en ello?”
- Identifique las áreas de acuerdo y áreas de conflicto potencial. “Me alegro de que aceptas que el campamento sería bueno para Lynn, pero tenemos que discutir quién va a pagar por ello.”
- Prepárese para negociar. “Lynn puede contribuir un poco de su dinero que obtuvo cortando el césped y puedo pagar la mitad de la cuota restante. ¿Puedes pagar la otra mitad?”
- Manténgase en el tema y trate de evitar otros problemas no resueltos. “Reconozco que todavía estás enojado por nuestras cuentas de tarjetas de crédito el año pasado, pero eso no tiene nada que ver con los planes de verano de Lynn. Vamos a mantenernos con este tema.”
- Tómese un descanso si siente que comienza un argumento. Programe otra reunión si es necesario

Los ocho mejores regalos para los nietos

1. Pase tiempo de uno-a-uno con los nietos biológicos y con los nietos de la familia reconstituida.
2. Preste atención a sus inquietudes, así como sus alegrías.
3. Envíe cartas y notas especiales sólo para ellos.
4. Ofrezca acompañamiento para las actividades que disfrutan.
5. Comparta su historia y tradiciones familiares.
6. Sea un buen ejemplo para mostrar que las personas mayores pueden ser divertidas.
7. Acepte los nietos y bisnietos de la familia reconstituida tal y como son.
8. Dé el mejor regalo de todos: amor.

Recurso: North Dakota State University Extension Service

para concluir la discusión. *“Parece que estamos enojándonos por el tema del dinero. Vamos a tomar un descanso, pensar las cosas, y discutir el asunto de nuevo el viernes. ¿Te parece bien?”*

El tiempo y la experiencia, a menudo alivian la tensión mientras los padres aprenden a trabajar juntos como padres sin vivir juntos. Cuando los problemas difíciles siguen existiendo, los padres que se llevan bien ayudan a los niños a adaptarse mejor a los cambios en su vida familiar. Los padres pudieran que tener que envolver la ayuda de un mediador profesional para resolver los desacuerdos serios.

Los abuelos y otros familiares

Familias reconstituidas pueden encontrar el apoyo de los parientes. Los abuelos y los parientes pueden proporcionar un vínculo entre el pasado de los niños y su futuro. Pueden proporcionar amor y apoyo incondicional a los niños durante el divorcio y el nuevo matrimonio.

Los abuelos y otros miembros de la familia pueden pensar que el divorcio y las segundas nupcias son eventos traumáticos. Su ira, la sensación de impotencia y la pérdida pueden hacer que sea difícil para ellos aceptar la nueva familia reconstituida. Ellos pueden necesitar ayuda para sentirse cómodo con la nueva situación de su familia reconstituida.

Sus parientes pudieran sentirse inseguros de cómo relacionarse con sus hijastros. No es inusual que los niños biológicos sean tratados diferentes a los hijastros.



Photo by rohitseth/123rf.com

Los hijastros representan cambios en una familia. La pareja en la familia reconstituida tendrá que tener discusiones, en privado y con los niños.

Los niños necesitan apoyo y respuestas directas en el manejo de situaciones nuevas y a menudo desconcertantes. Esto puede ocurrir cuando los nietos y los hijastros-nietos que viven juntos reciben diferentes tipos de regalos de cumpleaños de los abuelos y otros parientes.

Paso de avance: Manteniendo conexión con los abuelos

- Reconozca la importancia de los abuelos y el bienestar emocional de esta conexión que puede proporcionar para los niños.
- Mantenga las líneas de comunicación abiertas. Ayude a organizar momentos en que los niños pueden estar con sus abuelos, reafirmando el

continuo contacto con los abuelos.

- Mantenga la calma. Aun cuando las relaciones hayan llegado al límite, evite amenazar con cortar las visitas.
- Mantenga en mente el hacer lo mejor por los niños.
- Crea oportunidades para que los abuelos “postizos” puedan conocer a sus nietos “postizos”. Empiece con visitas cortas.
- Mantenga sus expectativas realistas y dé tiempo a todos para lidiar con sus sentimientos.
- Incluya a los abuelos y a los abuelos “postizos” en las actividades especiales de su familia reconstituida.

—Einstein and Albert, 1990.

Paso de avance: Construyendo puentes fuera de la familia

Amigos y otras familias reconstituidas

Los amigos y otras familias reconstituidas pueden ser recursos valiosos en la vida de su nueva familia.

Viejos amigos de la familia

Viejos amigos de la familia que conocen a usted y a su ex-esposo podrían sentirse divididos entre ustedes dos. Pueden sentirse incómodos relacionándose con usted. Si usted está interesado en continuar la amistad, háganselo saber.

Nuevos amigos

Este puede ser el momento para hacer nuevos amigos. Involucrándose en nuevos pasatiempos o nuevos grupos de la comunidad le puede dar la oportunidad de conocer a otras personas con intereses comunes.

Es posible que usted y su pareja disfruten hacer nuevos amigos juntos. Cada uno de ustedes también les puede resultar útil encontrar un nuevo interés y amistades por separado.

Otras familias reconstituidas

Conocer a otras familias reconstituidas a menudo puede ser reconfortante. Hablar con los demás puede darle la seguridad de que los retos que se enfrentan son normales. Es posible intercambiar ideas sobre nuevos enfoques para situaciones del día a día.

Existen pocos modelos para la vida de la nueva familia. Las familias reconstituidas pueden necesitar otras familias reconstituidas para encontrar nuevas tradiciones o técnicas que “encajar” con la nueva familia.

Los maestros y administradores de escuelas

Usted pudiera encontrar que las escuelas pudieran necesitar su contribución para apoyar a su familia reconstituida. Hay algunos pasos para ayudar a las escuelas a ser más sensibles a las necesidades de su familia ensamblada.

Comuníquese

Hablar con los maestros, director de la escuela, o consejero de orientación acerca de la nueva familia puede ayudar a que la escuela sea consciente de su situación familiar. Puede que no estén conscientes de que el niño está pasando por una situación estresante.

Información sobre la visita pudiera ayudarlos a comprender material perdido o notificaciones que no llegaron a ambos hogares. Trabajando con la escuela puede resultar en apoyo en lugar de estrés adicional.

Proporcione información

Dado que los formularios oficiales pudieran no permitir suficiente espacio para la información sobre el padrastro o madrastra, provea a la escuela el nombre del padrastro o madrastra, la relación y números de teléfono.

Si un poder limitado permite que el padrastro o la madrastra firme formularios de permiso y autorice el tratamiento médico de emergencia, la escuela debe ser informada.

Proporcione esta información al maestro de cada niño y solicite ser colocado en la carpeta permanente. Más información sobre la creación de un poder limitado se presenta en la Lección 5.

Haga peticiones

Pida que la información sobre los eventos de la escuela se envíe al padre ausente. Puede que no tengan conocimiento que el niño tenga dos hogares.

En la mayoría de los casos, sería de apoyo del bienestar del niño si el padre ausente tiene información sobre la vida escolar del niño. Tanto el padre de tiempo

Un historial médico

Un historial clínico debe incluir lo siguiente:

- Registro de vacunación.
- Alergias (en especial el medicamento).
- El nombre, dirección y número de teléfono del médico de familia, y cualquier otro médico que trata al niño.
- El hospital preferido.
- Enfermedades de la infancia.
- Los medicamentos que actualmente está tomando.
- Historial de cirugías y accidentes.

completo o de medio tiempo puede solicitar esta información.

Los líderes de las actividades de los Niños

Muchos de estos individuos pueden que no tengan ninguna experiencia con las familias reconstituidas y pueden no estén conscientes de las complejidades. Trabaje con ellos en la misma forma que trabaja con la escuela.

Esto es importante porque las actividades pueden entrar en conflicto con los horarios de visita, causando que los niños lleguen tarde o se ausenten. Los formularios de permiso necesarios y posibles situaciones de emergencia también son consideraciones.

La comunidad médica

Los niños pueden enfermarse o tener accidentes sin previo aviso. El personal médico tiene que hacer preguntas para tratar adecuadamente al niño. Esto puede ser especialmente difícil para el padrastro que pudiera no tener información sobre la salud del niño o su historial médico anterior.

A menos que el padrastro o la madrastra tengan poder, el permiso para recibir tratamiento médico tiene que esperar por uno de los padres. La autorización de un poder limitado permitirá que el padrastro o la madrastra tome decisiones responsables en caso de un accidente o enfermedad.

Es importante contar con un historial clínico al día de cada niño. Tanto el padre como padrastros deben estar familiarizados con esta información para cada niño. La información puede ser obtenida del médico de familia

si el padre biológico no lo proporciona.

Para los niños en la escuela, gran parte de esa información se encuentra en sus registros. Actualizando el registro anualmente, en o alrededor del cumpleaños del niño, lo mantendrá al día.

Mantenga actualizada la información en donde los padres y los padrastros pueden referirse a él con facilidad.

Otros recursos

Pensando en las personas que son importantes en sus vidas le ayuda a ser consciente de sus recursos. También ayuda a identificar otros apoyos que usted pudiera desear y necesitar desarrollar. Ojalá que hayan muchas fuentes de apoyo para cada miembro de la familia ensamblada.

Puede tomar tiempo para aprender a interactuar con los demás en beneficio de la familia reconstituida. Pero, las alegrías de la vida de la nueva familia son mayores y los desafíos más fáciles cuando una familia reconstituida utiliza eficazmente estos recursos.

Semana 6 Actividades

1 — Pensando en su mundo social

¿Quiénes son las personas que apoyan a usted y su familia reconstituida? Use este ejercicio para ayudar a identificar a estas personas y los recursos que tienen. Cada pareja puede querer hacer esto por sí solo y luego compartir cuando se haya completado. En una hoja grande de papel dibuje tres círculos, uno dentro del otro.

- En el círculo del medio,
 - Escriba su nombre.
 - Escriba los nombres o iniciales de todos los miembros de la familia, sin importar si son residentes de tiempo completo o parcial.
 - Este círculo es su segunda familia.
- En el siguiente círculo,
 - Ponga los nombres de las personas que están cerca de usted y hacen una diferencia en su vida.
 - Amigos, otros miembros de la familia y su ex-cónyuge pudiera ser incluido. No incluya a nadie del primer círculo.

- Este círculo es su red personal.
- El tercer círculo es su red formal.
- Escriba los nombres de las personas en las organizaciones, como escuelas, lugares religiosos, el trabajo, las agencias de servicios sociales, o posiblemente, el sistema judicial.
- Tómese el tiempo para echarle una ojeada al “mapa” de su mundo social. Piense en estas preguntas:
 - ¿Quiénes son las personas con las que puedo hablar y compartir mis problemas y mis éxitos?
 - ¿Quién me ayuda a tener diversión y a jugar?
¿Cuándo ha pasado que vi a esta persona o esas personas?
 - ¿Quién me reta a pensar en las cosas de una manera diferente?
 - ¿Quiénes son los que crean estrés? ¿Es estresante para toda la familia o simplemente algunos de nosotros? ¿Existen estrategias que podrían funcionar para reducir el estrés?
 - ¿Tengo que encontrar a alguien que sea bueno en la resolución de problemas, o en divertirnos juntos?
- Haga una lista de todos los nombres de los círculos de las personas que prestan un apoyo especial a su segunda familia. Al lado de cada nombre escriba el apoyo que ofrecen.
 - Por ejemplo:
Tía Dot: Diversión y risas.
John: Un buen oyente, cuido de niño, compañero de golf.
- Si es posible, comparta su mundo social con su pareja.
 - ¿Ves alguna diferencia?
 - ¿Utiliza la misma o diferentes personas de apoyo?
 - ¿Cómo usted quisiera cambiar su mundo social?

Celebre su familia

Usted ha estudiado sobre las familias reconstituidas para las últimas semanas. Ahora es el momento para celebrar su propia familia.

Una celebración requiere un poco de preparación y esfuerzo, y la celebración de su familia no es la excepción. Hay dos requisitos: el deseo de hacer algo que va a ser bueno para su familia reconstituida, y el compromiso en tomar un tiempo para esta celebración.

Las celebraciones pueden ser simples. Ellos no tienen que costar dinero. Piense acerca de los puntos fuertes y capacidades de la familia. ¿Qué cosas hace la familia le gusta hacer? ¿Qué celebración será disfrutada por todos los miembros de la familia? ¿Será un pasadía? ¿Será mirar videos comiendo palomitas de maíz? ¿Será jugar un juego? ¿Será cocinar juntos una comida especial? ¿Será una caminata?

Planee la celebración y póngalo en el calendario. En lugar de dejarlo para más tarde, haga planes y tome acción en las cosas que usted ha planeado.

¡Diviértase celebrando su familia!

2 — Hacer algo

Identifique una persona en su mapa del mundo social, que le gustaría ver o hablar con más frecuencia. Disponga un tiempo para reunirse o visitar por teléfono. Aproveche esta oportunidad para:

- Compartir información.
- Escuchar a la otra.
- Reír juntos.
- Ver un poco de humor en su vida cotidiana de su familia reconstituida.

Referencias

Einstein, Elizabeth, and Albert L. (1986). *Strengthening your Stepfamily, The Stepchild's Dilemmas*. Circle Pines, Minnesota: AGS.

Ganong, L. H., and Coleman, M (2004). *Stepfamily relationships: Development, dynamics, and interventions*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Gebeke, Deb. (1994). *Grandparenting and Step-grandparenting: More than Cookies and Milk*. Fargo, North Dakota: North Dakota State University Extension Service.

Gottman, J. (2012). *Why marriages succeed or fail... and how you can make yours last*. New York: Simon & Schuster.

Olsen, C. (1997). *Working with others. Stepping Stones for Stepfamilies*. Manhattan, KS: Kansas State University Cooperative Extension Service.

Pasley, K., & Garneau, C. (2012). "Remarriage and stepfamily life." In F. Walsh (Ed.), *Normal family processes: Growing diversity and complexity*. New York, New York: The Guilford Press.

Acknowledgments

Building Strong Stepfamilies, cartas escritas en una serie de siete partes por Judith J. Winckler, Cornell University Cooperative Extension, Condado de Broome, Nueva York, 1992, fue utilizado como un recurso primario para la serie de publicación original que fue apoyado por una beca de la Fundación Del Ministerio de Salud Metodista Unida , Hutchinson, Kansas.

Gracias a Elizabeth Brunscheen-Cartagena por la revisión de esta lección y su traducción al Español.

Author

Preparado por Charlotte Shoup Olsen, Profesor y Especialista de la Extensión, Sistemas de Familia, Facultad de Estudios de la Familia y Servicios Humanos, Kansas State University.

Recordatorio personal

Recordatorio personal

Las publicaciones de la Universidad Estatal de Kansas están disponibles en:
www.ksre.ksu.edu

Las publicaciones son examinadas o revisadas anualmente por la facultad apropiada para reflejar la investigación y la práctica actual. La fecha que se muestra es el de la publicación o de la última revisión. El contenido de esta publicación puede ser reproducida libremente para propósitos educativos. Todos los demás derechos reservados. En cada caso, de crédito a Charlotte Shoup Olsen, Ph.D., CFLE, Especialista de la Extensión, *Pasos de Avance Para Familias Reconstituidas, Lección 6: Trabajando con Otros*, Universidad Estatal de Kansas, octubre de 2014.

Estación Experimental Agrícola de la Universidad Estatal de Kansas y el Servicio de Extensión Cooperativo

K-State Research and Extension es un proveedor y empleador. Emitido en promoción del Trabajo Cooperativo de Extensión, Actas del 8 de mayo y 30 de junio de 1914, según enmendada. Universidad del Estado de Kansas, el condado de los Concilios de Extensión, los Distritos de Extensión y el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos Cooperante,, John D. Floros, Director.
MF2238FS **octubre de 2014**